



УНИВЕРСИТЕТЫ ЮГА РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Ростов-на-Дону, 15 февраля 2011 г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Южный федеральный университет
Исторический факультет**

**УНИВЕРСИТЕТЫ ЮГА РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Материалы
Международной научно-практической конференции
(г. Ростов-на-Дону, 15 февраля 2011 г.)**

Ростов-на-Дону
2011

УДК 378 (479)
ББК 71.58 (2Рос37)

Редакционная коллегия:

И.М. Узародов, первый проректор по учебной работе, д.и.н., профессор;
Е.К. Айдаркин, первый проректор по научной
и инновационной деятельности, к.б.н.;
Н.А. Трапш, к.и.н., доцент;
В.Ю. Апрыщенко, д.и.н., профессор;
Д.В. Сень, д.и.н., профессор.

Университеты Юга России: история и современность: Материалы международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 15 февраля 2011 г.). – Ростов н/Д.: Foundation, 2011. – 394 с.

ISBN 978-5-4376-0034-4

В издании представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, состоявшейся в г. Ростове-на-Дону 15 февраля 2011 г. Тематика статей охватывает широкий круг проблем, обсужденных в ходе работы конференции на четырех секциях: «Роль университетов в модернизации России», «Университеты в жизни региона», «История университетского образования на Юге России», «Роль Ю.А. Жданова в развитии отечественного образования и науки».

Сборник предназначен специалистам широкого профиля, всем, интересующимся историей университетского образования, современными достижениями и проблемами системы вузовского образования, а также ролью вузов в модернизации России и жизни регионов страны.

ISBN 978-5-4376-0034-4

УДК 378 (479)
ББК 71.58 (2Рос37)

Материалы печатаются в авторской редакции

© Южный федеральный университет, 2011
© Авторы материалов, 2011

Содержание

<i>J. Kieniewicz</i>	
Inteligencja polska wobec Europy wschodniej	7
<i>А.Х. Абазов</i>	
А.М. Ладыжеский: О роли личности в истории университетского образования на Юге России	16
<i>Н.С. Авдулов</i>	
Ю.А. Жданов о месте науки в системе университетского образования . . .	23
<i>И.Г. Акперов, О.И. Якутина</i>	
Университет: источник инноваций в образовательном пространстве современной России	28
<i>Н.Н. Бажанов</i>	
Южный корпоративный университет как альтернативный проект реализации государственной образовательной политики	35
<i>И.А. Бандурина</i>	
Специфика вузовской науки в эпоху глобализации	40
<i>А.В. Баранов</i>	
Формирование политической регионалистики в университетских научных школах Юга России	44
<i>А.В. Белов</i>	
Ждановское чувство патриотизма	50
<i>Л.Г. Берлявский</i>	
Формирование государственной политики в отношении науки и высшей школы во второй половине 30-х годов XX века	54
<i>Г.И. Герасимов</i>	
Университет и университетское образование в современном мире	60
<i>И.П. Гетманов</i>	
Мировоззренческое и методологическое значение научных идей Ю.А. Жданова	68
<i>Н.Н. Гончарова</i>	
М.В. Клочков: Краеведческая работа на Кубани	75
<i>А.Г. Данилов</i>	
Варшавский университет до и после переезда в Ростов-на-Дону: общее и отличия (1915–1917 гг.)	81
<i>Г.П. Долженко, О.В. Ивлиева</i>	
Подготовка кадров для туристской индустрии страны в Ростовском государственном и Южном федеральном университетах . . .	87
<i>Г.В. Драч</i>	
Философия в Южном федеральном университете	92
<i>А.Н. Еремеева</i>	
Высшая школа Юга России в годы гражданской войны	101
<i>Н.Х. Женетль</i>	
Становление первых университетов в Республике Адыгея	107

<i>И.Д. Золотарева</i>	Из истории становления университетского образования на Кубани	112
<i>И.Г. Иванцов</i>	Из истории создания Кубанского государственного технологического университета.	117
<i>Т.Е. Исаева</i>	Современные университеты как среда формирования новых общественных ценностей.	123
<i>Н.А. Казарова</i>	Профессор русской истории Варшавского университета И.П. Козловский.	129
<i>Н.С. Капустин</i>	Ю.А. Жданов и проблемы религиоведения на Юге России	135
<i>Н.А. Колесова</i>	Исторические аспекты развития железнодорожного образования в России.	145
<i>В.А. Кондрашов</i>	Истоки культурологического образования в России – вклад Южного федерального университета.	149
<i>В.Е. Коротков</i>	Университет в поликультурном регионе: многообразие функций	154
<i>В.В. Лобова</i>	Из истории Донского Археологического института (1918–1922).	160
<i>А.В. Лубский</i>	Формирование интеллектуальной элиты – стратегическая задача университетов в России.	165
<i>А.П. Марченко</i>	Ю.А. Жданов о развитии культуры межнационального общения в университетской среде	173
<i>Г.А. Матвеев</i>	Ю.А. Жданов о роли Ростовского государственного университета в образовательном пространстве Юга России.	180
<i>Д.В. Матяш</i>	Кризис современного образования: идеи Ю.А. Жданова и современность	188
<i>Н.В. Мелконова</i>	Вклад Ростовского-на-Дону госуниверситета в победу в Великой Отечественной войне	192
<i>Н.А. Мининков</i>	Библиотека образованного донского казака первой четверти XIX в.	198
<i>З.А. Монтеро</i>	Профессорско-преподавательские кадры Донского и Кубанского университетов в начале 1920-х гг.	204

<i>А.И. Нарезный, М.В. Заковоротная</i> Современный университет: перспективы социогуманитарных исследований	212
<i>З.В. Никонова</i> Индивидуализация подготовки научно-педагогических кадров к исследовательской деятельности в аспирантуре университета	215
<i>А.В. Панфилов</i> Эффективность социального управления малым инновационным предприятием при университете	220
<i>В.Ф. Патракова, В.В. Черноус</i> Миссия федеральных университетов по формированию и укреплению общероссийской идентичности	226
<i>А.С. Петренко</i> Формирование современной организационной культуры университетов России	232
<i>Л.И. Пилипенко</i> Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске как пример эффективного вхождения в региональное экономическое и культурное пространство	237
<i>Т.С. Полякова</i> Университетские курсы историко-профессиональной направленности как фактор объективизации истории России и одно из условий ее модернизации	243
<i>Л.И. Помахина</i> Проект «Экскурсионное бюро ЮФУ»	249
<i>Т.Н. Попова</i> Новороссийский университет как научная школа: К постановке проблемы	252
<i>А.А. Пригарин, Г.Н. Стоянова</i> Этнолог в университете: опыт авторефлексии в изучении корпоративных праздничных практик	258
<i>Ю.А. Прокопенко</i> К вопросу о становлении и развитии эмблематики высших учебных заведений Юга России на примере символики вузов г. Ставрополя	267
<i>В.Е. Пырков Д.Д.</i> Мордухай-Болтовской и становление высшего математического образования на Юге России	272
<i>И.А. Ревин</i> Донской Политехнический институт в период революции и гражданской войны	278
<i>К.Н. Рыков</i> Архитектурная организация технопарка как центра инновационной инфраструктуры ЮФУ	285
<i>С.М. Сивков</i> Образовательный холдинг Юга России: история и перспективы	291

<i>К.Р. Соблирова</i>	Становление советской системы образования в Кабардино-Балкарской автономной области в 20–30-е гг. XX в.	297
<i>А.М. Старостин</i>	Ю.А. Жданов и философские проблемы образования	302
<i>Н.А. Степаненко</i>	Миссия ученого в полиэтническом регионе: Юрий Андреевич Жданов и Северный Кавказ	316
<i>Р.И. Сухов</i>	Место туристской фирмы в образовательном процессе в высших учебных заведениях России по направлению «Туризм»	324
<i>Н.А. Сухорукова</i>	Ростовский государственный университет путей сообщения г. Ростова-на-Дону	328
<i>С.Я. Суций</i>	Университеты Юга России в постсоветский период: динамика научно-образовательного потенциала	336
<i>В.М. Таланов</i>	Линия В.И. Вернадского – Ю.А. Жданова в истории университетского образования	342
<i>Х.Г. Тхагапсоев</i>	Университет в современной России: технологии как стратегические горизонты	349
<i>А.Т. Урушадзе</i>	Тифлисское благородное училище: учебное заведение в контактной зоне империи (особенности и значение)	357
<i>Г.П. Ференчук</i>	Образование как фактор развития межнациональных отношений	362
<i>И.Ф. Черкашина</i>	Научный туризм: состояние и перспективы. Роль ЮФУ в создании экокультурной среды на юге России.	367
<i>Н.А. Шаожева</i>	Основные вехи становления и развития послевузовского образования в Кабардино-Балкарской республике	372
<i>С.А. Шпагин</i>	Классический университет и его среда: опыт Ростова-на-Дону	377
<i>С.А. Шпагин</i>	Эволюция понятия «профессиональный» историк применительно к выпускникам исторических факультетов классического университета	384
<i>Э.Ю. Якубук</i>	Изменения в учебной программе дисциплины «Технологии и организация услуг питания» (направление 100400 «Туризм») как отражение диверсификации предложений рестораторов.	390

Д.Д. Мордухай-Болтовской и становление высшего математического образования на Юге России

В.Е. Пырков (ПИ ЮФУ)

Высшее математическое образование на Юге России, как составная и неотъемлемая часть высшего образования вообще, берет свое начало с 2 марта 1907 г., когда был обнародован приказ Совета министров об открытии в Новочеркасске Донского политехнического института – первого высшего учебного заведения в регионе.

Для организации постановки математического образования в ДПИ, был направлен коллектив ведущих математиков Варшавского политехнического института и Варшавского университета, среди которых были Г.Ф. Вороной, И.Р. Брайцев, Н.Н. Зинин, Д.Д. Мордухай-Болтовской и др.

С 1908 г. Д.Д. Мордухай-Болтовской был избран профессором ДПИ и возглавил всю работу кафедры математики, читая здесь основные математические курсы. Его перу принадлежат первые учебники математики, служившие основной учебной литературой в открывшемся вузе и изданные студентами ДПИ в литографированном виде¹.

В 1909/1910 уч. г. Д.Д. Мордухай-Болтовской покидает Донскую землю, но ненадолго. Сюда он вернулся в 1915 г. вместе с эвакуированным в г. Ростов-на-Дону Варшавским университетом. К этому времени в университете он занимает ведущие позиции в учебной и научной работе по математике.

Ввиду условий военного времени деятельность университета оказалась в трудных условиях. Судя по сохранившимся архивным документам, Д.Д. Мордухай-Болтовской регулярно выражал озабоченность совершенством учебного процесса. Много внимания он уделял ведению практических занятий, число которых было сильно сокращено. Беспокоила его и организация преподавания геометрического цикла дисциплин, в котором была представлена только аналитическая геометрия, а дифференциальная и начертательная входили лишь в ничтожно малом объеме.

На факультете Д.Д. Мордухай-Болтовской читал основные математические курсы. Всего, за свою педагогическую деятельность он прочел около 45 различных курсов.

В разное время Д.Д. Мордухай-Болтовской преподавал в ряде техникумов и средних учебных заведений г. Ростова-на-Дону, а именно в: Политехникуме водных путей сообщения; Ростовском индустриальном техникуме; вечерней школе для взрослых им. Октябрьской Революции; Донской гимназии для взрослых (1 год директором); лицее проф. В.А. Погорелова (32-я Советская трудовая школа); Екатерининской Женской гимназии (школа им. Покровского); 1-й Ростовской гимназии (председатель родительского комитета); на курсах для преподавателей Красной армии и т.д. Имя Д.Д. Мордухай-Болтовского было популярным и среди школьников других средних учебных заведений, т.к. он неоднократно выступал перед ними с увлекательными воскресными лекциями.

В связи с организацией в 1929 г. на основе Политехникума путей сообщения Института инженеров транспорта, Д.Д. Мордухай-Болтовской был приглашен туда «для закрепления за ним высшей математики»². Он возглавлял кафедру высшей математики во вновь открытом институте в первые годы ее существования.

Д.Д. Мордухай-Болтовской был твердо убежден в том, что университет должен обучать не только в рамках программы, но и «давать пищу для научной работы молодых ученых»³. Разрешение этой проблемы он видел не только в рамках учебного процесса, но и во внеаудиторной работе.

Первый путь был им реализован с помощью специально организованной системы спецкурсов которые читались сразу для нескольких потоков студентов. Так, в 1917/1918 уч. г. для студентов 2, 3 и 4 курсов им был прочитан необязательный курс «Алгебраические кривые»⁴, и курс «Теория эллиптических функций», который позже будет введен в обязательную программу.

Второй путь – внеаудиторная работа – был реализован в рамках организованных Д.Д. Мордухай-Болтовским *математического семинария, геометрического кабинета и методического коллоквиума*.

Математический семинарий был организован им еще в 1911 году в Варшаве, в Ростове он продолжил свою работу вплоть до 1924 г.

За эти годы состоялось 133 заседания с докладами как самого Д.Д. Мордухай-Болтовского, так и студентов, почувствовавших влечение к научной работе. Как вспоминал М.Г. Хапланов, математический семинарий представлял собой кафедральные заседания, на которые с одинаковым интересом ходили как студенты, так и преподаватели университета. На заседаниях обычно присутствовало 15–20 человек⁵. О том, какое большое значение имел этот семинарий, писал впоследствии Н.М. Несторович: «Математический семинарий был той мастерской, где формировались, с одной стороны, лучшие кадры будущих деятелей средней школы, а с другой стороны новые научные работники»⁶. Профессор Н.В. Ефимов отмечал, что «в деле повышения общей математической культуры большую роль играло участие в математическом семинаре Д.Д. Мордухай-Болтовского, а также в студенческом математическом кружке»⁷. Это же отмечается и в ректорском отчете (1935 г.) к 20-летию РГУ: «Что касается работы семинара с точки зрения привития студентам старших курсов навыков исследовательской работы, то здесь мы должны отметить большую работу профессоров физмата, особенно проф. Мордухай-Болтовского – зав. кафедрой математического анализа»⁸.

К 1935 г. при кафедре математического анализа регулярно работало 4 научных семинара: по теории функций комплексного переменного, аналитической теории дифференциальных уравнений, алгебраическим кривым, теории функций действительного переменного.

Для улучшения качества преподавания и подготовки не только квалифицированных математиков-ученых, но и математиков-педагогов Д.Д. Мордухай-Болтовской заново создал геометрический кабинет (первый погиб при эвакуации из Варшавы) с уникальными моделями, которые он считал «своего рода ненапечатанными статьями» (в 1947 г. ему снова в Ростове придется восстанавливать кабинет, погибший в Великую Отечественную войну). Этот кабинет был лабораторией, в которой будущие геометры и преподаватели математики совершенствовали свои знания и развивали необходимые пространственные представления. По его образцу были созданы геометрические кабинеты в Ростовском пединституте, в Ростовском инженерно-строительном институте и в других вузах. Посещающие геометрический кабинет учителя города затем создавали аналогичные школьные кабинеты.

В педагогическом институте, по предложению Д.Д. Мордухай-Болтовского, был введен курс геометрического моделирования. Некоторые модели из геометрического кабинета Д.Д. Мордухай-Болтовского до сих пор бережно хранятся на кафедре геометрии и методики преподавания математики ПИ ЮФУ и используются преподавателями в учебном процессе.

При кафедре математического анализа под руководством Д.Д. Мордухай-Болтовского регулярно работал методический коллоквиум. Этот коллоквиум стал высшей школой методики вначале для узкого круга преподавателей педфака университета и студентов старших курсов, а затем и для широких учительских масс. В «Известиях Ростовского педагогического института» (том 10) за 1940 год помещен отчет Д.Д. Мордухай-Болтовского о работе методического коллоквиума, в котором он приводит темы докладов, обсуждавшихся на заседаниях коллоквиума, и что особенно интересно, характеризует их методическое значение. Все научные сотрудники университета по математическому анализу и геометрии начинали с методического коллоквиума, переходя затем в область специальных научных исследований. Большую роль играл коллоквиум и в повышении квалификации учителей школ.

В 1942 г. кафедра математического анализа, руководимая Д.Д. Мордухай-Болтовским, была награждена переходящим Красным знаменем за лучшую работу среди кафедр университета. К этому времени физико-математический факультет Ростовского университета стал одним из известных отечественных периферийных математических центров и крупнейшим математическим центром на Юге России.

Д.Д. Мордухай-Болтовской очень серьезно относился и к организации аспирантуры как в университете, так и в педагогическом институте. Целью аспирантуры в его понимании должна быть не сама по себе защита диссертации, а подготовка к научной деятельности и получение широкого и глубокого математического образования. Только через аспирантуру им было подготовлено 36 человек защитивших кандидатские и докторские диссертации.

Учились у Д.Д. Мордухай-Болтовского такие выдающиеся отечественные математики, как Н.В. Ефимов – будущий профессор МГУ, доктор физ.-мат.н., лауреат Международной премии им. Н.И. Лобачевского; М.Ф. Субботин – профессор СПбГУ, доктор физ.-мат.н., чл.-корр.

АН СССР; профессор А.Ф. Бермант – автор известного учебника по математическому анализу для вузов; известные историки математики профессор М.Я. Выгодский и профессор Р.А. Симонов. Создатель и первый директор института кибернетики АН СССР академик В.М. Глушков писал под руководством Д.Д. Мордухай-Болтовского свою дипломную работу по теории функции. Профессор Н.М. Несторович продолжил исследования Д.Д. Мордухай-Болтовского по конструктивной геометрии на плоскости Лобачевского, а профессор М.П. Черняев – по теории поверхностей и синтетической геометрии.

Работы Д.Д. Мордухай-Болтовского по интегрированию в конечном виде продолжили Н.Я. Авдеев, В.Ф. Агапитов, А.В. Батырев, Л.М. Галонен, З.Д. Горская, В.К. Матышук, С.В. Серебренников и другие; по теории функций комплексного переменного – С.Я. Альпер, А.В. Батырев, А.П. Гремячинский, М.Г. Хапланов и другие; по геометрии К.К. Мокрицев, А.А. Налбандьян, Н.В. Наумович, Б.Н. Саморуков и другие; по истории математики – М.Я. Выгодский, В.Л. Минковский, С.Е. Белозеров.

В «Характеристике доктора физико-математических наук, профессора Д.Д. Мордухай-Болтовского», выданной ректором РГУ (1947 г.), имеются следующие строки: «Своими работами Д.Д. Мордухай-Болтовской оказывал и оказывает большое влияние не только на своих учеников, продолжающих разработку затронутых им тем ... но и на математиков не принадлежащих к его школе (Лагутинский и др.), и даже на ряд зарубежных математиков (Ритт и др.). ... Кроме того, он ведет переписку с рядом (свыше десяти) математиков, работающих в провинции и обращающихся к нему за помощью в своей научной работе»⁹.

Ростовская математическая школа, созданная Д.Д. Мордухай-Болтовским, сыграла значимую роль в истории математики нашей страны. Многочисленные ученики Д.Д. Мордухай-Болтовского, обогатили своими трудами советскую и мировую науку, воспитали новые поколения ученых и педагогов.

Научная и педагогическая деятельность учеников Д.Д. Мордухай-Болтовского – профессоров М.Г. Хапланова, Н.М. Несторовича, С.Я. Альпера, К.К. Мокрицева, М.П. Черняева, – связана с Ростовским университетом. Продолжая математические исследования своего учителя, многие из них затем создали собственные математические на-

правления и научные школы не только в РГУ, но и в других вузах юга России за его пределами.

Д.Д. Мордухай-Болтовской был среди тех, кем заложены основы, кто творил историю ведущих вузов южного региона (ЮРГТУ, ЮФУ, РГУПС и др.) с самого начала, кто стоял у истоков становления и развития высшего математического образования на Дону. Нами внесен вклад в дело восстановления памяти о Д.Д. Мордухай-Болтовском: обнаружено и отреставрировано захоронение ученого, которое долгое время считалось утерянным; на главном корпусе здания ПИ ЮФУ к 130-летию юбилею со дня рождения ученого была установлена мемориальная доска; на кафедре геометрии и методики преподавания математики ПИ ЮФУ создана музейная экспозиция.

Примечания

1. Ханин Е.П., Пырков В.Е. Курсы лекций по математическому анализу, составленные Д.Д. Мордухай-Болтовским // Наука и техника. – Вып. XVII. – СПб.: СПбФ ИИЕТ РАН, 2001. – С. 80–81.
2. Архив РГУПС. оп. 1, д. 8448, л. 28.
3. ГАРО Ф. 527, оп. 1, д. 271, л. 258.
4. Сохранилась программа этого курса: ГАРО Ф. 527, оп. 1, д. 310, л. 90–91 с оборотом.
5. Из проекта статьи М.Г. Хапланов «Выдающийся математик Д.Д. Мордухай-Болтовской», семейный архив Болтовских.
6. *Несторович Н.М.* О работе математического семинария Варшавского и Донского университета, руководимого проф. Д.Д. Мордухай-Болтовским, за 14 лет его функционирования. 1911–1924 гг. // Известия СКГУ, 1928. – Т. 3 (15). – С. 13.
7. *Коробейник Ю.Ф., Рожанская Н.Н.* Д.Д. Мордухай-Болтовской (1876–1952)// Пути познания: Биографические очерки. – Ростов н/Д, 1985. – С. 150.
8. Там же.
9. ПФА РАН Ф. 821, оп. 1, д. 162, л. 55.